

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЛУБ ЮНЫХ МОРЯКОВ КАПИТАНА ВАРУХИНА Н.Г.»

Рассмотрена на педагогическом
совете ЦДО «Клуб юных
моряков капитана Варухина Н.Г.»
(протокол № 2 от 18.09.24)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Колледж
водного транспорта»



С. В. Ткаченко
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНГА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы:
Богданов А.С., Горелая Е.М., Морозова О.В.,
педагоги дополнительного образования

Великий Новгород
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнга» (далее- Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы «Юнга», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 1996 г. выпуска – автор В.Я. Музалевский.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

- Уставом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж водного транспорта»;

- Положением центра дополнительного образования «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.» (далее - «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.»).

Ежегодно все вновь прибывшие обучающиеся зачисляются на подготовительное отделение и проходят курс обучения по программе «Юнга».

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

Программа «Юнга» является наиболее **актуальной** для области и города. Как морская держава Россия начиналась в Великом Новгороде, который и сейчас входит в Ганзейский Союз. Именно поэтому в нашем

древнем русском городе так трепетно относились и относятся к воспитанию будущих моряков, патриотов своей великой Родины. В Великом Новгороде протекает река Волхов и «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.» расположен на берегу реки и имеет единственный оборудованный причал для учебных судов на реке Волхов. Для ребят это большая возможность не только в получении теоретических морских знаний, но и практических умений и навыков, полученных при работе на борту учебных судов.

Имея такую возможность, на сегодняшний период Программа соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории. В программе предусмотрена смена деятельности по 2-3 раза на одном занятии, так как дети приходят в «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.» после трудового дня в школе, поэтому не могут на длительный срок сосредоточиться на каком-то одном деле. Для повышения творческой активности детей и их самоутверждения предусмотрено проведение игр, викторин, конкурсов, состязаний, написание рефератов на выбранную тему.

Особенностью данной Программы является разнообразие форм работы с подростками, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

Целью Программы является создание условий для становления представлений ребенка о флотском деле, развития желания изучать морскую специфику, удовлетворения любознательности и создание возможности поверить в себя.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- выявление и развитие природных способностей и индивидуальных особенностей личности;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств;
- развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать интерес к занятию морским делом;
- изучить начальные основы по истории флота;
- познакомить с основами морского дела, морской практикой;
- сформировать первичные морские умения и навыки.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она модифицированная. В рамках модификации изменено содержание на 1/3. Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс плавательной практики на учебных судах, где, согласно планам работы на плавательной практике, ежедневно проводятся

занятия с юными моряками по специальностям. Данные занятия позволяют ребятам осознанно выбрать морскую специальность для последующих годов обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **9-14 лет.**

Сроки реализации образовательной Программы – 1 год обучения.

- 1 год обучения – 4 часа в неделю – 120 учебных часов в год.

По окончании прослушивания теоретического курса программы «Юнга» юные моряки сдают зачеты и принимают участие в подготовке учебных судов к навигации. После чего начинается плавательная практика на учебных судах.

Занятия проходят во всех группах 2 раза в неделю при недельной нагрузке 4 часа и рассчитаны на 120 учебных часов в год, согласно расписанию занятий на учебный год.

Уровень освоения программы – базовый.

Формы и режим занятий. Содержание Программы ориентировано на **добровольную** разновозрастную группу детей. В целом состав группы остается постоянным, однако, может изменяться по объективным причинам.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе на ежедневном построении перед занятием осуществляется систематический контроль за посещаемостью занятий обучающимися, своевременно выясняется причина отсутствия ребенка.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Преподавание курса программы проводится в форме рассказа, беседы, с использованием плакатов, видеофильмов, презентаций, специальной и художественной литературы. Кроме того, проводятся тематические экскурсии в музей и на учебные суда. Повышают интерес к занятиям и изучению той или иной темы игровые моменты: разгадывание кроссвордов, ребусов, игра в морской словарик, составление рефератов. Эту работу охотно могут взять на себя юные моряки.

В соответствии с принципами, положенными в основу программы (от простого к сложному, от теории к практике), ее реализация рассчитана на 2 этапа. Первый этап позволяет ребятам без непосредственного использования плавсредств на воде познакомиться с основами морской специфики, развивает у них интерес и стремление к углубленному изучению вопросов, относящихся к морской профессии. Вторым этапом является периодом активного приобщения обучающихся к специфической жизни моряков, определение ими дальнейшей направленности своего обучения в «Клубе юных моряков капитана Варухина Н.Г.», а также практической отработкой вопросов на плавсредствах.

Ожидаемый результат.

К концу реализации Программы все обучающиеся должны уметь вязать 6 морских узлов, знать устройство корабельной шлюпки (без парусного вооружения) и правила ее эксплуатации. Владеть основными морскими терминами, в том числе по устройству корабля. Знать исторические вехи развития отечественного флота. Хорошо ориентироваться в основных морских профессиях и осознанно выбрать программу для дальнейшего обучения в «Клубе юных моряков капитана Варухина Н.Г.».

По окончании обучающийся должен знать:

- историю «Клуба юных моряков капитана Варухина Н.Г.»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- основные этапы развития флота;
- начальные сведения о морской специфике;
- основные морские термины;
- классификацию судов; судовые устройства;
- устройство ЯЛ-6;
- назначение морских узлов;
- ТТД учебных судов;
- индивидуальные спасательные средства;
- ТБ при работе на судах;
- основные методы подготовки судов к навигации.

Обучающийся должен уметь:

- работать в команде;
- вязать узлы;
- осознанно выбрать программу для дальнейшего обучения в «Клубе юных моряков капитана Варухина Н.Г.»;
- верно назвать элементы устройства шлюпки корабля, судовые устройства;
- соблюдать правила поведения в «Клубе юных моряков капитана Варухина Н.Г.» и на судах, ТБ;
- выполнять судовые работы (приборка на судах, ремонт шлюпок и т. п.).

Результаты текущего контроля фиксируются в таблице по трех бальной системе – **высоко, средне, низко.**

Критерии	Уровень оценивания образовательных результатов
-----------------	---

ВЫЯВЛЕНИЯ образователь ных результатов обучающихся	обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся освоил учебный материал на 90 % и более; демонстрирует свободно владение теоретическими знаниями, без затруднений излагает пройденный материал; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; свободно владеет терминологией морского дела; умеет работать с наглядным пособием и плакатами.	Обучающийся освоил учебный материал на 40 % и более; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; испытывает некоторое затруднение при работе с наглядными пособиями и плакатами; правильно отвечает на вопросы преподавателя; владеет морской терминологией.	Обучающийся усвоил менее 40 % учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; испытывает затруднения при работе с наглядными пособиями и плакатами; слабо отвечает на вопросы преподавателя; плохо владеет морской терминологией;
Применение знаний, умений, навыков в деятельности	Обучающийся свободно применяет полученные знания, умения и навыки; знает устройство судна без посторонней помощи справляется со всеми операциями (работа со швартовым устройством, пожарным рукавом, метание выброски, надевание спасательного жилета); умеет вязать 6 морских узлов;	Обучающийся допускает небольшие погрешности и неточности при применении знаний, умений и навыков; правильно, но неуверенно надевает спасательный жилет; умеет вязать 6 морских узлов, но не укладывается в норматив по	У обучающегося при применении умений и навыков видны ощутимые пробелы; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет поставленные задачи; вяжет менее 4 морских узлов и делает это неуверенно; не может самостоятельно

	вяжет их уверенно и укладывается в норматив по времени (45 секунд).	времени (более 45 секунд) или научился вязать только 4 – 5 морских узлов.	выполнять действия, связанные с использованием судовых средств.
--	---	---	---

Формой промежуточной и итоговой аттестации является зачет. Педагоги сами определяют форму зачета: билеты, тестирование.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе зачет/незачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	Формы
---	---------------	------------------	-------

п/ п		Всего	Теория	Практика	аттестации
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	История «Клуба юных моряков»	4	2	2	викторина, опрос
3	История развития флота	4	2	2	реферат
4	Классификация судов	4	3	1	опрос
5	Набор корпуса судна	4	3	1	опрос
6	Устройство корпуса судна	6	4	2	опрос
7	Рангоут и такелаж	6	4	2	собеседование
8	Устройство шлюпки ЯЛ-6	6	4	2	опрос
9	Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6	4	3	1	опрос
10	Эксплуатация и обслуживание шлюпки ЯЛ-6	2	1	1	опрос
11	Морские узлы и их назначение	16	4	12	опрос практическое задание
12	Рулевое устройство	4	3	1	собеседование
13	Якорное устройство	4	3	1	собеседование
14	Швартовое устройство	4	3	1	собеседование
15	Грузовое устройство	4	3	1	собеседование
16	Шлюпочное устройство	4	3	1	собеседование
17	Спасательные средства	4	3	1	практическое задание
18	Тактико-технические данные учебных судов	2	2	-	опрос
19	Основы географии. Волховско-Ильменьский бассейн	4	2	2	реферат
20	Первая помощь	4	4	-	опрос
21	Практическое занятия на навигационном тренажере	2	-	2	выполнение практич.

					задания
22	Промежуточная аттестация	4	4	-	зачет
23	Итоговая аттестация	6	6	-	зачет
24	Техника безопасности на судах	2	2	-	опрос
25	Шлюпочные тренировки	8	-	8	гребля на шлюпках
26	Общесфизическая подготовка	6	-	6	спортивные игры
ИТОГО:		120	70	50	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство ребят друг с другом, с работой «Клуба юных моряков капитана Варухина Н.Г.», учебной программой. Единые требования к обучающимся, распорядок, правила поведения в «Клубе юных моряков капитана Варухина Н.Г.» и на судах. Организация и проведение построений, рапорт дежурного по группе. Выбор старшины группы.

Тема 2. История Клуба юных моряков.

Теория: история судов: «Юрий Иванов», «Пионер Леня Голиков», «Саша Ковалев», «Славия», «Господин Великий Новгород», «Зуек», «Михаил Балабан», «Ильмера».

Книга Н.Г. Варухина «Детское море».

Выпускники «Клуба юных моряков капитана Варухина Н.Г.», связавшие свою жизнь с морем.

Практика: работа с методическим материалом по теме.

Тема 3. История развития флота.

Теория: великие Российские мореплаватели: Крузенштерн И. Ф., Беллинсгаузен Ф. Ф., Лазарев М. П., Лисянский Ю. Ф.

Адмиралы Российского флота: Ф. Ф. Ушаков, Д. Н. Сенявин, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, С. О. Макаров.

Адмирал флота Н. Кузнецов.

Морские профессии (капитан, штурман, рулевой, механик, моторист, радист, боцман, матрос, электромеханик). Примеры из жизни замечательных людей с такими профессиями.

Появление формы на флоте. Элементы формы (легенды и реальность).

Практика: деловая игра «Одеваем форму по правилам».

Тема 4. Классификация судов.

Теория: классификация по назначению: транспортные, специальные, суда технического флота.

По роду двигателя: пароходы, теплоходы, дизельэлектроходы, турбоэлектроходы, атомоходы.

По роду движителя: гребные, парусные, винтовые, водометные.

По материалу корпуса.

Классификация парусных судов.

Тема 5. Набор корпуса судна.

Теория: системы набора корпуса: продольная, поперечная, комбинированная и смешанная.

Отдельные элементы набора:

– Поперечные: шпангоут, бимс, пиллерс, кница, флор.

– Продольные: киль, стрингер, форштевень, ахтерштевень.

Практика: работа с макетами.

Тема 6. Устройство корпуса судна.

Теория: бортовая обшивка, палубный настил, переборки, фальшборт.

Судовые, служебные помещения: надстройка, рубка, отсек.

Жилые помещения: каюта, кубрик.

Грузовые помещения: трюм, твиндек, танк.

Практика: работа, как с макетами.

Тема 7. Рангоуты и такелаж.

Теория: вертикальный, горизонтальный, наклонный рангоут.

Рангоут парусного судна: типы парусов. Рангоут современного судна.

Бегучий и стоячий такелаж.

Практика: использование моделей и фотографий.

Тема 8. Устройство шлюпки ЯЛ-6.

Теория: классификация шлюпок, назначение.

Корпус шлюпки, элементы набора (деревянные, металлические).

Весла, уключины, рулевое устройство.

Снабжение шлюпки по мере надобности (шлюпочный фонарь, воронка, компас шлюпочный, спасательные жилеты и т. д.)

Практика: занятия на шлюпке ЯЛ-6, отработка подгонки, уравнивание и маркировка весел. Самостоятельное снабжение шлюпки. Терминология устройства.

Тема 9. Парусное вооружение ЯЛ-6.

Теория: разрезной фок (виды парусных вооружений).

Рангоут и такелаж шлюпки. Направление ветра относительно шлюпки.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 10. Эксплуатация и обслуживание ЯЛ-6.

Теория: правила поведения в шлюпке.

Команды в шлюпке.

Команды при движении на веслах.

Управление шлюпкой на веслах.

Практика: отработка команд, управление шлюпкой.

Тема 11. Морские узлы.

Теория: назначение морских узлов.

Первый стандарт: прямой, беседочный, рифовый, шкотовый, удавка, простой штык, шлюпочный.

Практика: практика вязания морских узлов. Вначале реализации программы вязание узлов с правильной техникой, в завершение программы - вязание на скорость. Соревнования по вязанию.

Тема 12. Рулевое устройство.

Теория: назначение рулевого устройства.

Состав рулевого устройства: рулевой привод, рулевой двигатель, рулевая передача, румпели, штурвал, перо руля, аксиометр.

Типы рулей.

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех устройств.

Тема 13. Якорное устройство.

Теория: назначение якорного устройства.

Состав якорного устройства: якорь, якорная цепь, якорный и палубный клюз, стопора, канатный ящик, механизмы.

Назначение якорей: становые, вспомогательные, ледовые.

Типы якорей: со штоком (адмиралтейский); без штока с поворотными лаками (Холла, Матросова).

Типы стопоров: стационарные (винтовые, ленточные); переносные (цепные).

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 14. Швартовое устройство.

Теория: назначение швартового устройства.

Состав швартового устройства: кнехты, битенги, троса, киповые планки, выброски, кранцы, швартовые механизмы.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 15. Грузовое устройство.

Теория: назначение грузового устройства.

Основные элементы легкой стрелы.

Судовые мачты.

Краны, трюма, люковые закрытия.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 16. Шлюпочное устройство.

Теория: назначение шлюпочного устройства.

Состав шлюпочного устройства: шлюпбалки, шлюпталы, кильблоки.

Типы шлюпбалок: поворотные, заваливающие, гравитационные.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 17. Спасательные средства.

Теория: виды спасательных средств: круг, жилет, пояс, нагрудник, гидрокостюм, катер, шлюпка.

Спасательный пояс: батарейка «маячок», лампочка, светоотражающая ткань, свисток.

Практика: работа со спасательными средствами в ходе процесса.

Тема 18. Тактико-технические данные учебных судов.

Теория: «Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан».

Длина, ширина, осадка, скорость, грузоподъемность, дальность плавания.

Тема 19. Основы географии. Волховско-Ильменьский бассейн.

Теория: Волховско-Ильменьский бассейн, история формирования. Водные магистрали. Озеро Ильмень, общая информация.

Практика: работа с картами р. Волхов.

Тема 20. Первая помощь

Теория: виды кровотечения, травм, ожогов. Первая помощь при травмах и кровотечениях.

Тема 21. Практическое занятия на навигационном тренажере

Практика: знакомство с тренажером подготовки судоводителя. Управление одиночным судном.

Тема 22. Промежуточная аттестация.

Теория: проверка степени усвоения пройденного материала в конце первого полугодия.

Тема 23. Итоговая аттестация

Теория: проверка степени усвоения пройденного материала.

Тема 24. Техника безопасности на судах.

Теория: соблюдение техники безопасности на судах.

Тема 25. Шлюпочные тренировки.

Практика: занятия на шлюпках ЯЛ-6.

Тема 26. Общефизическая подготовка

Практическое задание: занятия на тренажерах. Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры.

Год обучения	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1 год	70	50	120

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество академических часов	Режим занятий
1 год	14.10.2024	23.05.2025	31	60	120	2 раза в неделю по 2 академ. часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- игры, творческие задания;
- экскурсии;
- походы;

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- показательные - рассказ-лекция, демонстрация, наблюдение, объяснение;
- диалогические – игры, творческие задания;
- эвристические - самостоятельная работа;
- исследовательские – экскурсии, дискуссия;

3. Формы подведения итогов:

- зачет;
- самостоятельная работа;
- плавательная практика на судах;
- игры и творческие задания;

4. Материально-техническое обеспечение программы:

- наглядные пособия (видеофильмы по истории флота, «Клуба юных моряков капитана Варухина Н.Г.». Шлюпка ЯЛ-6, веревки, флаги ММС, компасы, котлы, ПСН-10, спасательные жилеты, стенд с узлами, репшнур для вязания узлов и т. д.);
- плакаты;
- раздаточный и проверочный материал;
- макеты судов, якорей, рулевых устройств;
- учебные суда («Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан», «Ильмера»);
- канцтовары (карандаши, цветная бумага, булавки, кнопки, ножницы, маркеры, скотч, фольга и т. д.);
- специализированно оборудованный кабинет для проведения занятий (доска, стол, стулья, стеллаж для хранения плакатов и наглядных пособий);
- современный навигационный тренажер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Багрянцев Б.И., Решетов П. И., Учись морскому делу. - М.: ДОСААФ СССР, 1986, 173с.
2. Варухин Н.Г., Детское море. - Новгород, 1996, 355с.
3. Доценко В. Д., Адмиралы Российского флота. - Лениздат, С-Петербург, 1995, 489с.
4. Дыгало В.А., Откуда и что на флоте пошло. - М.: Изд-во «Прогресс», 1993, 349с.
5. Дыгало В.А., А начиналось все с ладьи...- М.: Изд-во «Просвещение», 1996, 208с.
6. Иванов Л. Н., Хомяков И. И., Шлюпка. - М.: Военное издательство, 1976, 231с.
7. Кононович Г., Законы моря. - Мурманск, 1996, 206с.
8. Митяев А., Рассказы о русском флоте. - М.: Изд-во «Русская книга», 1994г., 93с.
9. Райнер Кете, Путешественники. – первооткрыватели», перевод с нем., Изд-во «Слово», 1993, 47с.
- 10.Скрягин Л. Н., Морские узлы. – М.: Изд-во «Транспорт», 1982, 100с.
- 11.Фирсов И. И., Петра творенье. - М.: Изд-во «Молодая Гвардия», 1992, 270с.
12. Шишкина А. А. Морское дело. - Л.: Гидрометеиздат, 1978
- 13.Морской интерн-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.randewy.ru/> - свободный.
- 14.Сайт для моряков и судостроителей «Моряк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.
- 15.Mil.Press FLOT (бывший Центральный Военно-Морской Портал), морская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.
- 16.География России, Северо-Западный федеральный округ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/severo-zapadny-fo.html> - свободный.
- 17.Озера России, Северо-Западный федеральный округ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ozera.info/russia/szfo> - свободный.
- 18.ИнЭКА-консалтинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ineca.ru/?dr=bulletin/arhiv/0135&pg=006> – свободный.

Для обучающихся:

1. Детская военно-морская энциклопедия: от триеры до дредноута. – СПб: ООО Изд-во «Полигон»; М.: ЗАО Изд-во «Олма - пресс», 2001, 592с.
2. Детская военно-морская энциклопедия: современный флот. - СПб: ООО Изд-во «Полигон»; М.: ЗАО Изд-во «Олма - пресс», 2002, 672с.
3. Дыгало В.А., А начиналось всё с ладьи... - М.: Изд-во «Просвещение», 1996, 208с.
4. Митяев А. В. Рассказы о русском флоте. - М.: Изд-во «Русская книга», 1994, 96с.

5. Митрофанов В. Н., Митрофанов П. С., Школы под парусами: учебный парусный флот XVII-XX вв. – Л.: Изд-во «Судостроение», 1989, 232с.
6. Скрягин Л. Н., Морские узлы. – М.: Изд-во «Транспорт», 1982, 100с.
7. Шигин В. В., Под Андреевским флагом: век XVIII. – М.: Изд-во «Патриот», 1994, 640с.
8. Морской интерн-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.randewy.ru/> - свободный.
9. Сайт для моряков и судостроителей «Моряк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.