

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы «Английский язык», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 1971 г. выпуска – автор Н. О. Дорошкевич, Д.С. Самоварова, И.М. Стражалковский.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

- Уставом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж водного транспорта»;

- Положением центра дополнительного образования «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.» (далее - «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.»).

Современная ситуация в стране, развитие международных связей, появление совместных предприятий и организаций требует того, чтобы специалисты различных профессий владели иностранным языком. Как известно, языком международного общения давно стал английский язык. За последние годы востребованность данного языка в различных сферах жизни существенно возросла и, следовательно, увеличился и интерес к его изучению. Статус иностранного языка как школьного предмета за последнее время очень изменился.

Актуальность определяется взаимосвязью основного курса английского языка и специального, а также реализацией его в практической форме - в проводимых и посещаемых международных обменах.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеразвивающей программы в новом варианте направлена:

- на развитие мотивации личности к изучению английского языка;
- на удовлетворение потребностей воспитанников в изучении английского языка.

Цель Программы состоит в создании условий для активного изучения и овладения языковым материалом, чтения и перевода со словарём литературы по общебытовой и обще-морской тематике, ведения беседы на английском языке не только в пределах тем предусмотренных программой, но и обучение свободному общению на английском языке. Также создание условий для формирования и развития умений и навыков всех видов речевой деятельности.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- мотивация к изучению английского языка;
- овладение специальной морской тематикой для более успешного участия обучающийся в международных обменах и лагерях;
- постановка произношения, формирования грамматической базы, ликвидация психологического и языкового барьера, препятствующих общению.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она модифицированная. В рамках модификации изменено содержание на 1/3. Кроме того, в программе предусмотрено совместное обучение английскому языку обучающихся разного возраста, объединение морской тематики и обычной типовой программы по английскому языку.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы 11 – 18 лет. **Сроки реализации общеразвивающей Программы** – 1 год обучения.

Уровень освоения общеразвивающей Программы – базовый. Данный уровень направлен на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, а также формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности.

Формы и режим занятий. Содержание Программы ориентировано на **добровольные** разновозрастные группы детей. Педагогом перед занятием осуществляется систематический контроль за посещаемостью занятий обучающимися, своевременно выясняется причина отсутствия ребенка. В целом состав группы остаётся постоянным, однако, состав группы может изменяться.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.\

Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю согласно расписанию занятий на учебный год.

Ожидаемый результат.

Диалогическая речь – основной целью является формирование коммуникативной компетенции, т. е. умение быть способным к общению в любой ситуации. Обучающиеся должны овладеть умение сформировать два типа реплик – инициированные (вопрос, сообщение, побуждение) и реагирующие, а также уметь свободно вести беседу на заданную тему.

Монологическая речь – обучающиеся должны уметь делать сообщения на заданную тему, кратко передавать содержание прочитанного, выражать своё отношение и мнение, свободно описывать и охарактеризовать прочитанное.

Письмо – обучающиеся должны научиться правильно и грамотно составлять тексты различного рода (письмо, анкета, вопросник для проведения интервью и т. д.).

Лексика – обучающиеся должны овладеть не только общей лексикой, но и самое главное, лексическими единицами, характерными для морского английского языка.

При успешном освоении программы к концу второго года обучения, обучающиеся смогут высказываться в пределах программного языкового материала в различных жизненных ситуациях, будут владеть специальной морской тематикой.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- методы устного контроля, письменная проверочная работа, тестирование, соревнования, конкурсы, викторины, творческий зачёт;
- наблюдение и фиксирование изменений в личности обучающегося с момента поступления в учебные группы и по мере участия в деятельности;
- зачёты по окончании теоретического курса программы «Английский язык».

Результаты текущего контроля фиксируются в таблице по трёх бальной системе – **высоко, средне, низко.**

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся	Уровень оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный	Объем усвоенных знаний составляет более ½	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой

	период		
Применение знаний, умений, навыков в деятельности	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
Творческое мышление	Обучающийся может самостоятельно предложить тему для разговора из числа общих, написать эссе или сочинение	Обучающийся может поддержать диалог на общие темы, написать эссе или сочинение	Обучающийся с трудом вникает в суть диалога по общим темам, написание эссе и сочинений также вызывает затруднения

Формой промежуточной и итоговой аттестации является зачет в устной, письменной или практической форме (на усмотрение педагога).

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в протоколе – **зачет/незачет**.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов	Формы
-------------	-------------------------	--------------

	всего	теория	практика	аттестации
Вводное занятие	2	1	1	собеседование, тестирование
Фразы для знакомства, дни недели, цифры	6	3	3	диктант
Фонетика – гласные и согласные, неопределённый артикль, глагол to be	8	5	3	тест
Второй тип слога, интонация, местоимения	6	3	3	тест
Третий тип слога, определённый артикль, множественное число имен существительных	8	4	4	тест
Диграфы, личные местоимения	6	2	4	тест
Четвертый тип слога, количественные числительные	6	2	4	тест
«Образование»; диграфы, неопределённые местоимения	6	3	3	тест
«Времена года»; безличные предложения, порядковые числительные	6	3	3	диктант
Настоящее длительное время	6	4	2	тест
Предлоги, причастие	6	4	2	тест
«Порт»; относительные местоимения	6	3	3	рассказ
Глагол «обладать, иметь» “to have”, диграфы	6	3	3	тест
Модальные глаголы, «В городе»	6	3	3	тест
Настоящее неопределённое время; «Мой рабочий день»	6	2	4	тест
Ударение, производные от местоимений	6	3	3	диктант
Будущее неопределённое время	4	2	2	тест

«Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.»	6	2	4	рассказ
Прошедшее неопределенное время	6	3	3	тест
Настоящее, прошедшее и будущее времена	4	2	2	тест
Зачет (итоговая аттестация)	4	2	2	тест
ИТОГО:	120	59	61	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 Вводное занятие

Теория: Знакомство ребят друг с другом. Правила внутреннего распорядка обучающихся, единые требования к обучающимся. Знакомство с программой. Диагностика с целью дальнейшего распределения обучающихся по группам в соответствии с уровнем знаний ребят.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 2 Фразы для знакомства, дни недели, цифры

Теория: Приветствие и прощание на английском. Вопросы и рассказ «О себе». Цифры 0-10, Дни недели на английском. Даты: произношение и написание.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 3 Фонетика – гласные и согласные, глагол to be

Теория: Звуки английского языка и их фонетическое изображение. Понятие о четырёх типах ударных слогов. Первый тип слога. Гласные i, e, a в первом типе слога. Нейтральный гласный. Слитное чтение слов в предложении. Словесное и фразовое ударение. Глагол to be. Чтение гласных букв o, u в первом типе слога. Чтение букв y, s, c, x и сочетание ck, sh.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 4 Второй тип слога, интонация, местоимения, неопределённый артикль, to be

Теория: Второй тип слога. Буква o во втором типе слога. Ударение в двусложных словах. Понятие об английской интонации. Неопределённый артикль. Третье лицо единственного числа настоящего времени глагола to be быть. Порядок слов в предложении с глаголом to be. Текст.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 5 Третий тип слога, определённый артикль, множественное число имен существительных

Теория: Третий тип слога. Чтение гласных букв a, o, i, u, e в третьем типе слога. Буквосочетание al+согласная. Произношение определенного артикля. Ударение в сложных существительных. Интонация альтернативных вопросов и сложносочиненных предложений. Определённый артикль. Глагол to be в значении находиться. Местоимение it, заменяющее имя существительное. Множественное число имён существительных. Множественное число указательных местоимений. Повелительное наклонение. Типы вопросительных предложений. Текст.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 6 Диграфы, личные местоимения

Теория: Чтение диграфов ai, au, ee, ea, влияние последующего r на эти диграфы. Чтение диграфов ou, ow. Буквосочетания wh, igh. Чтение буквы a и буквосочетания ag после w в первом и третьем типах слогов. Ударение в трёхсложных словах. Связующее r. Личные местоимения. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Текст.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 7 Четвертый тип слога, количественные числительные

Теория: Четвёртый тип слога. Гласные буквы a, o, e, u, i, y в четвёртом типе слога. Чтение гласных букв перед rr +гласная. Буквосочетания wr, qu. Буква a перед ss, st, sk, ft. интонация приказа и просьбы. Притяжательные местоимения. Родительный падеж имён существительных. Количественные числительные. Диалог.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 8 «Образование»; диграфы, неопределённые местоимения

Теория: Чтение диграфов au, aw. Буквосочетание ch в словах греческого происхождения. Чтение суффиксов -tion, -ture. Ударение в трёхсложных производных словах. Ударение в многосложных словах.оборот there is, there are. Неопределённые местоимения some, any. Множественное число имён существительных, оканчивающихся на y. Текст “Our College”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 9 «Времена года»; безличные предложения, порядковые числительные

Теория: Чтение диграфов ei, ey. Диграф ea перед d, s, v, th. Буквосочетания wor, ild, old, ind. Чтение буквы o перед согласными m, n, v, th. Безличные предложения. Степени сравнения имён прилагательных. Неопределённые местоимения many, much, few, little. Порядковые числительные. Текст “Seasons”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 10 Настоящее длительное время

Теория: Чтение причастия 1. нулевая редукция. Настоящее длительное время (Present Continuous Tense). Текст “At the English lesson”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 11 Предлоги, причастие

Теория: Чтение суффикса -age. Ритм английской речи и понятие о смысловой группе. Причастие 1 в функции определения. Особые случаи образования множественного числа имён существительных. Предлоги. Способы выражения падежных отношений. Объектный падеж личных местоимений. Текст “During the interval”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 12 «Порт»; относительные местоимения

Теория: Диграф oa. Буквосочетание oa+r. Относительные местоимения who, which. Причастие 1 в функции обстоятельства. Текст “In the port”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 13 Глагол «обладать, иметь» “to have”, диграфы

Теория: Диграфы ew, eu. Глагол to have иметь. Текст “My ship is my home”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 14 Модальные глаголы, «В городе»

Теория: Немые согласные g, h. модальные глаголы can, may, must. Текст “Asking for the way”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 15 Настоящее неопределённое время; «Мой рабочий день»

Теория: Буквосочетание ea +согласная. Буквосочетание ph. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Much, little в качестве наречия. Отрицательная форма повелительного наклонения. Текст “My day at the College”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 16 Ударение, производные от местоимений

Теория: Ударение в словах, производных от some, any, no, every. Производные от неопределённых местоимений some, any, no, every. Текст “A letter”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 17 Будущее неопределенное время

Теория: Будущее неопределенное время (Future Indefinite Tense). Способы выражения возможности и необходимости в будущем времени. Текст “My next day off”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 18 «Клуб юных моряков капитана Варухина Н.Г.»

Теория: Способы выражения будущего времени. Употребление настоящего времени в значении будущего. Местоимение one. Текст “Our sailing practice”, “Young Sailors’ Club”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 19 Прошедшее неопределённое время

Теория: Чтение суффикса –ssion. Чтение окончаний правильных глаголов в Past Indefinite Tense. Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite Tense). Прошедшее время глаголов to be, to have. Прошедшее время модальных глаголов. Диалог.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 20 Настоящее, прошедшее и будущее времена

Теория: Грамматический материал предыдущего урока. Текст “My first voyage”.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 21 Зачет (итоговая аттестация)

Проверка степени усвоения пройденного материала.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов		
Теория	Практика	Всего
59	61	120

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
14.10.2024	23.05.2025	31	60	120	2 раза в неделю по 2 часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Формы занятий:

- теоретические
- практические
- творческие задания

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- показательные - рассказ-лекция, демонстрация, наблюдение, объяснение
- диалогические – творческие задания
- эвристические - самостоятельная работа
- исследовательские – дискуссия

3. Формы подведения итогов:

- зачет
- самостоятельная работа
- творческие задания

4. Материально-техническое обеспечение программы:

- плакаты;
- раздаточный и проверочный материал;
- канцтовары;
- специализированно оборудованный кабинет для проведения занятий (доска, стол, стулья, стеллаж для хранения плакатов и наглядных пособий);
- грамматические справочники, англо-русские и русско-английские словари;
- самоучители, учебники;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Лысенко В.А. Современный англо-русский морской технический словарь. Более 74000 терминов. - Киев: ООО "ВП Логос", 2004 г. - 608 с.
2. Дорошкевич Н.О., Самоварова Д.С., Стржалковская И.М., Курс английского языка для морских училищ. – М.: Изд-во «Международные отношения», 1971, 304с.
3. Новороссийский морской сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mga-nvr.ru/moryakam/angliiskii-dlya-moryakov/>, свободный.
4. Английский язык для начинающих и не только... [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://list-english.ru/books.html>, свободный.
5. Английский для Морфлота [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://more-angl.ru/>, свободный.

Для обучающихся:

1. Лысенко В.А. Современный англо-русский морской технический словарь. Более 74000 терминов. - Киев: ООО "ВП Логос", 2004 г. - 608 с.
2. Дорошкевич Н.О., Самоварова Д.С., Стржалковская И.М., Курс английского языка для морских училищ. – М.: Изд-во «Международные отношения», 1971, 304с.
3. Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery/ Incredible English (Junior)/ Class Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS/ 2008. (Учебник)
4. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский язык шаг за шагом: Курс для начинающих.- М.: ООО «Росмэн-Издат», 2000, - 558 с.
5. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. учебник английского языка. –м.: Деконт+, 2000, - 637 с.
6. Момджи, Ю.В. Англо-русский словарь фразовых глаголов. [Текст]/ Момджи Ю.В. - М.: Айрис Пресс, 2003-496 с.
7. Островский Б.С. Английский язык. Факультативный курс. -М.: Просвещение, 1992
8. Свистельник В.Н., Помигуев Г.П. Английский без преподавателя для моряков: Самоучитель английского языка. – СПб.: Специальная литература, 2003, - 396 с.
9. Старков А.П., Дишон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. Учебное пособие, - М.: Просвещение, 1985
10. Английский язык для начинающих и не только... [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://list-english.ru/books.html>, свободный
11. English Ocean - Английский онлайн [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://englishocean.ru/>, свободный.